



## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL MODELO PEDAGÓGICO

Página: 1 de 10

Código: GQ-P08-000

Versión: 02

# *Toward Our Future*

## 1. MODELO PEDAGÓGICO

La situación sanitaria, muy específica debida a la pandemia mundial, que desde el 20 de marzo 2020 ha obligado a los estudiantes a no poder frecuentar las instalaciones de la Institución, no ha cambiado en nada nuestro modelo pedagógico, el cual se ha enriquecido más por la aplicación 100% de la forma educativa virtual. Nuestra Institución, pionera en la introducción de las tecnologías TIC, no ha tenido dificultad alguna en continuar la labor educativa, cambiando el aula física por el aula virtual. Los estudiantes han recibido sus clases en los horarios habituales de 8:00am a 5:00pm encontrándose entre el grupo y el tutor en el aula virtual.

El principio inspirador es: “no debemos enseñar sino dejar aprender”. No debemos ser instructores, vectores intermediarios de conocimientos, sino facilitadores del aprendizaje; por consiguiente, nuestra estrategia pedagógica se basa en el diseño de modelos que permitan a los estudiantes aprender las cosas por si mismos con la ayuda de las herramientas del “qué hacer cotidiano” que diseñamos y realizamos con el decisivo aporte de ellos mismo, estrategia fundada en los siguientes puntos focales:

## 2. EDUCACIÓN PERSONALIZADA

La educación personalizada, cómo estrategia pedagógica, implica una actitud de cambio, no solo en los principios filosóficos que orientan la labor educativa, sino también en los procesos didácticos, pedagógicos y metodológicos, los cuales deben favorecer la operacionalización de las políticas establecidas en nuestro sistema educativo.

El diseño de estrategias individualizadas es el medio para orientar el desarrollo de la autonomía, la singularidad, la apertura y la trascendencia en los educandos, en la medida en que generen juicio crítico, creatividad, libertad de opinión, sociabilidad, y permitan desarrollar potencialidades y valores emprendedores, científicos, morales, éticos, religiosos, culturales, etc. que los orienten a diseñar su particular proyecto de vida.

## 3. PLURILINGÜISMO

El manejo contemporáneo de diferentes idiomas, lleva al educando a integrarse más al mundo que lo rodea, a valorar y desarrollar los repertorios lingüísticos desde los primeros aprendizajes y a lo largo de toda la vida, desarrollando su competencia para el plurilingüismo. La enseñanza, no necesariamente lingüísticas, relacionada con los usos y costumbres de otros Países, está destinada a educar los estudiantes en la tolerancia lingüística y a formarlos para la ciudadanía mundial.

## 4. APRENDIZAJE INTERDISCIPLINARIO

Dejamos de lado la enseñanza mecánica y memorística para enfocarla en un trabajo más retador y complejo; utilizar un enfoque interdisciplinario en lugar de uno por área o asignatura y estimular el trabajo cooperativo.



## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL MODELO PEDAGOGICO

Página: 2 de 10

Código: GQ-P08-000

Versión: 02

Esta enseñanza es una estrategia educativa integral (holística), constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase.

Este concepto se vuelve todavía más valioso en la sociedad actual en la que nos encontramos a trabajar con grupos de niños que tienen diferentes estilos de aprendizaje, antecedentes étnicos y culturales y niveles de habilidad. Un enfoque de enseñanza uniforme no ayuda a que todos los estudiantes alcancen estándares altos; mientras que uno basado en proyectos, refuerza la educación personalizada y construye sobre las fortalezas individuales de los estudiantes y les permite explorar sus áreas de interés dentro del marco de un currículo establecido.

### 5. EMPRENDIMIENTO

Algunas personas parecen haber nacido con las condiciones necesarias para llevar adelante sus ideas, existe, pero consenso sobre el hecho de que los emprendedores no nacen, sino que más bien se hacen, a partir de su experiencia vital.

La enseñanza del emprendimiento trae beneficios económicos a nivel país por disponer de jóvenes aptos para generar sus propias ocupaciones; permite también el desarrollo individual, fomentando la autoestima y confianza. Nuestros estudiantes aprenden actitudes, habilidades, y comportamientos que les permitirán entrar en el mundo del trabajo y progresar en sus carreras profesionales y adquieren más herramientas para interactuar con la comunidad, darse a entender y contribuir a la sustentabilidad social de esta.

### 6. COMO ES LA REALIDAD MUNDIAL

El Foro Mundial sobre Educación celebrado en Incheon, Corea del Sur del 19 al 21 de mayo de 2015 ha finalizado con la aprobación de una declaración fruto del consenso entre representantes de gobiernos, organizaciones internacionales y la sociedad civil de todo el mundo. La Declaración establece una visión ambiciosa de la Educación, para todas las personas, que se quiere alcanzar en los próximos 15 años.

“La aldea global mundializó todo, las relaciones entre los países, el comercio, las comunicaciones y el conocimiento. La aldea global es una aldea sin fronteras. Ella significa el cambio del concepto tradicional de la geografía, pues rompió los límites territoriales, dejándolos solamente como simples fronteras de soberanía. El mundo se comunica hoy en día y hace negocios sin necesidad de viajes, ni pasaportes. Las telecomunicaciones lo han cambiado todo. Este hecho de trascendencia inconmensurable traspasó la era de la revolución industrial para colocarnos en la era de las telecomunicaciones mucho más allá de la revolución de la información. Las autopistas de la información, con Internet como el hecho histórico del siglo XX, están produciendo cambios en la sociedad antes no imaginados.

La sociedad encontró aquí, en esta revolución, una manera diferente y rápida de comunicarse, de transportar información, de adquirir conocimientos, de intercambiar productos y de acceder a las bases de conocimiento disponibles. Con la llegada de Internet, las barreras entre la escuela y el mundo exterior empiezan a colapsar a medida que



## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL MODELO PEDAGOGICO

Página: 3 de 10

Código: GQ-P08-000

Versión: 02

profesores y alumnos establecen conexiones directas en un foro que oculta sus edades y los presenta como homólogos virtuales” (Guillermo Cardona Ossa Rector Javeriana).

La educación virtual es una oportunidad y una forma de aprender que se acomoda al tiempo y necesidad del estudiante, que facilita el manejo de la información y la comunicación por medio de una computadora conectada a internet y, aunque se aprende desde la casa o el trabajo, el educando se comunica e interactúa a distancia con el tutor y con sus compañeros, creando una comunidad de aprendizaje.

### **7. COMO ES LA REALIDAD COLOMBIANA**

La crisis generalizada en casi todos los sectores de la vida nacional que vivimos, nos obliga a indagar las posibles causas de los problemas que afectan hoy por hoy a todos los colombianos. Una causa directamente relacionada con la crisis de valores es sin duda nuestro sistema educativo y los procesos que desde éste se han desarrollado y aún en la actualidad se desarrollan.

La gran influencia de las nuevas tecnologías sobre la vivencia cotidiana ha creado un gran vacío en la tarea de conjugar la tecnología con el humanismo. Un ser humano es una mezcla en diferentes porcentajes de conocimientos y emociones que parece no ser tenida en cuenta en el sistema educativo actual.

### **8. CUAL SOCIEDAD QUEREMOS CONSTRUIR**

Los ciudadanos deben alcanzar grandes espacios en la toma de decisiones en todos los niveles. La educación, por lo tanto, debe colocarse como eje que garantice, tanto el afianzamiento de la nacionalidad y la formación de ciudadanos íntegros, como el ingreso del País a las economías mundiales en condiciones de alta competitividad ofreciendo herramientas y técnicas psicopedagógicas que permitan una preparación integral con énfasis hacia las competencias emprendedoras y administrativas.

La realidad actual, obliga a los estudiantes a prepararse de acuerdo a las exigencias académicas profesionales y laborales de un mundo en el cual la tecnología y los diversos modos de racionalización del trabajo implican la comprensión de paquetes tecnológicos y el intercambio de conocimientos provenientes del exterior; tener un espíritu emprendedor, para disponer de un conjunto de principios normativos que promuevan el emprendimiento y la creación de empresas, desarrollando un vínculo del sistema educativo y productivo nacional mediante la formación en competencias básicas, competencias laborales, competencias ciudadanas y competencias emprendedoras y administrativas.

### **9. CUAL CIUDADANO QUEREMOS FORMAR**

Un ser humano es una mezcla en diferentes porcentajes de CI (cociente intelectual) que se refiere a la capacidad verbal y no verbal, incluyendo memoria, el vocabulario, la comprensión, el razonamiento abstracto, la percepción, el procesamiento de la información y las capacidades visuales y motoras y de CE (cociente Emocional) que es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones en nosotros mismos y en nuestras relaciones.



## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL MODELO PEDAGOGICO

Página: 4 de 10

Código: GQ-P08-000

Versión: 02

Queremos conjugar la tecnología, que parece necesitar solamente de conocimientos, con la preponderante parte humanística de cada uno de nosotros.

Con este proyecto formamos Técnicos Auxiliares Administrativos Bilingües con las competencias y habilidades que le permiten de relacionarse bien con otros, cooperar, construir acuerdos, administrar y resolver conflictos, actuar tomando en consideración el contexto, definir y llevar a cabo planes y proyectos personales (incluida gestión de la propia carrera), sostener los propios derechos, intereses, límites y necesidades, utilizar el lenguaje, símbolos y textos y la tecnología en forma interactiva.

Tienen competencias técnicas para ubicarse laboralmente, o continuar sus estudios superiores orientados a la innovación que permitan mejorar la calidad de los puestos de trabajo del país y fortalecer las empresas existentes.

El principio inspirador es: “no debemos enseñar sino dejar aprender”. No debemos ser instructores, vectores intermediarios de conocimientos, sino facilitadores del aprendizaje; por consiguiente, nuestra estrategia pedagógica se basa en el diseño de modelos que permitan a los estudiantes aprender las cosas por si mismos con la ayuda de las herramientas del “qué hacer cotidiano” que diseñamos y realizamos con el decisivo aporte de ellos mismo, estrategia fundada en los siguientes puntos focales:

### 9.1 Los Objetivos de la formación para alcanzar el perfil son:

Premisa:

En el caso de que el candidato de Preescolar, no haya frecuentado el grado obligatorio Transición, y haya cumplido los 6 años de edad, podrá entrar al grado primero del Ciclo de Básica Primaria. El examen diagnóstico previsto en nuestra Institución, determinará el plan de recuperación previsto en el decreto 1075 ARTÍCULO 2.3.3.2.2.2.2

### Objetivo General

Formar estudiantes y Técnicos Laborales por Competencias con actitudes, conocimientos, destrezas y técnicas que le permitan desarrollar con eficiencia las tareas organizacionales del nivel ejecutivo, a fin de ofrecer a la sociedad egresados competentes en el campo ocupacional, con un valor agregado que les da el dominio de idiomas extranjeros, que contribuya con capacidad en la gestión organizativa y administrativa y desde allí contribuyan a la competitividad de las organizaciones y al avance social, cultural y económico local y nacional.

### Objetivos Específicos

Analiza y valora críticamente las realidades del mundo contemporáneo y los antecedentes de los factores que influyen en él, consolidando una madurez personal, social y moral para actuar de forma responsable y autónoma, participando de forma solidaria en el desarrollo y mejora del entorno social.

Incorpora la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de la academia como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social

Fomenta la consciencia y la participación responsables en acciones cívicas y de servicio social



## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL MODELO PEDAGOGICO

Página: 5 de 10

Código: GQ-P08-000

Versión: 02

Tiene capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad

Comprende que la organización del territorio es producto de procesos sociales en los que intervienen diferentes aspectos de orden natural, cultural, político, económico, jurídico e histórico

Hace énfasis en el conocimiento de los idiomas, en las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo adoptando la evaluación permanente a través de auto-evaluación y heteroevaluación para el mejoramiento personal y del entorno, solucionando los conflictos y los problemas por la comunicación, la negociación y la participación.

Alcanza el conocimiento a nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas del idioma inglés.

Tiene capacidad para transformar e innovar elementos tangibles del entorno (procesos, procedimientos, métodos y aparatos) y para encontrar soluciones prácticas.

Tiene competencias informáticas y la capacidad de identificar, adaptar, apropiar y transferir tecnologías.

Tiene capacidades para crear, liderar y sostener unidades de negocio por cuenta propia, tales como identificación de oportunidades, consecución de recursos, tolerancia al riesgo, elaboración de proyectos y planes de negocios, mercadeo y ventas, entre otras.

### 10. QUE TIPO DE ESCUELA NECESITAMOS

#### 10.1 PENSAMIENTO EPISTEMOLÓGICO

No miramos al conocimiento solo como a una interpretación de la experiencia, ni como algo que sólo responde a problemas epistemológicos, ni tampoco como una mera definición del acto del conocer, sino que consideramos el conocimiento como una solución a un problema de la vida.

Por lo tanto, miramos el conocimiento "científico" como algo que hace parte de la vida del hombre, no sólo de su deseo, sino también de su necesidad.

Optamos por una visión epistemológica en la que los estudiantes del Colegio Europeo, como investigadores, son capaces de "darse cuenta" (pensar y reflexionar) del alcance de sus observaciones en un mundo que están viendo como objetivo y que alberga el ser y quehacer de sus proyectos específicos rodeados de otros tantos que los pueden complementar (transdisciplinariedad).

Este pensamiento epistemológico se transforma en una práctica continua y móvil del estudiante-investigador en un mundo que, aunque esté plagado de leyes fijas e inmutables, puede ser ulteriormente dinamizado por él.

#### 10.2 FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Formar Técnicos Auxiliar Administrativo Bilingüe con las competencias y habilidades que les permiten relacionarse bien con otros, cooperar, negociar, construir acuerdos, administrar y resolver conflictos, actuar tomando en consideración el contexto, definir y llevar a cabo planes y proyectos personales; que tengan competencias emprendedoras para ubicarse



## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL MODELO PEDAGOGICO

Página: 6 de 10

Código: GQ-P08-000

Versión: 02

laboralmente, o continuar sus estudios superiores orientados a incrementar y fortalecer las empresas existentes.

### 11. TEORIAS QUE DAN SUSTENTO AL MODELO PEDAGOGICO:

#### a- La lúdica vista como medio educativo desde los primeros años de vida del niño.

Friedrich Fröbel (1782-1852), fundador de los *Kindergarten*, ‘jardín de los niños’ para animar el desarrollo integral de los más pequeños a través de la actividad y del juego.

Maria Montessori (1870-1952), fundadora del método Montessori para la educación preescolar que defiende el desarrollo de la iniciativa y de la auto confianza para permitir a los pequeños hacer por ellos mismos las cosas que les interesan, sin los límites de una estricta disciplina.

#### b- El aprendizaje personalizado

Howard Gardner (1943), formulador de la teoría de las inteligencias múltiples para reconocer la existencia de siete inteligencias diferentes e independientes, que pueden interactuar y potenciarse recíprocamente.

#### c- La inteligencia emocional

Peter Salovey (1958) y John Mayer formuladores de la inteligencia emocional, es decir la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones en nosotros mismos y en nuestras relaciones.

#### d- Teoría sobre el lenguaje

Noham Abraham Chomsky (1928) formula la teoría distintiva entre la adquisición del lenguaje materno con un mínimo estímulo del mundo externo y el desarrollo del lenguaje a través de la ejercitación, para la justificación del plurilingüismo

#### e- Aprendizaje Significativo

David Ausubel (1918-2008) formula la teoría según la cual el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo cuando los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno

#### f- El Foro Mundial sobre Incheon, del 19 al 21 de mayo de 2015

“La aldea global mundializó todo, las relaciones entre los países, el comercio, las comunicaciones y el conocimiento. La aldea global es una aldea sin fronteras. El mundo se comunica hoy en día y hace negocios sin necesidad de viajes, ni pasaportes. Las telecomunicaciones lo han cambiado todo. Este hecho de trascendencia inconmensurable traspasó la era de la revolución industrial para colocarnos en la era de las telecomunicaciones mucho más allá de la revolución de la información. Las autopistas de la información, con Internet como el hecho histórico del siglo XX, están produciendo cambios



# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL MODELO PEDAGOGICO

Página: 7 de 10

Código: GQ-P08-000

Versión: 02

en la sociedad antes no imaginados...

## 12. CURRÍCULO

PLAN DE ESTUDIO COLEGIO EUROPEO																	
N°	AREAS	ASIGNATURAS	PREESCOLAR	BÁSICA PRIMARIA					BÁSICA SECUNDARIA				MED. ACAD.		MED. TEC.		
				1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	10º	11º	
	<b>OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES</b>	-	PK														
	Dimensiones	Lenguaje y Comunicación	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Desarrollo personal y social	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		pensamiento matemático	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Exploración y conocimiento del mundo	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Expresión y apreciación artística	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Desarrollo físico y salud	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1	Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Ciencias naturales y educ. ambiental	-	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2
		Química	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2
		Física	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2
2	Ciencias Sociales	Geografía	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-
		Historia	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-
		Constitucion política. democ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
		Ciencias economicas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
		Ciencias políticas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
		Filosofía	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	1	1	1	1
3	Educación Artística	Educación artística	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
4	Educación Ética y Valores Humanos	Ética, valores	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
5	Educación Física, Recreación y Deportes	Educación física	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	Educación Religiosa y Moral	Educación religiosa	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Humanidades	Lengua castellana	-	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
		Inglés	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
8	Matemáticas	Aritmet. Geometría	-	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	2	2	2	2
		Trigonometría	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2
		Cálculo y estadística	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2
9	Tecnología e Informática	Informática	-	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1
		Tecnología	-	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1
		<b>Total áreas fundamentales</b>	25	30	30	30	30	30	35	35	35	35	35	35	35	30	30
<b>TECNICA</b>																	
	COMERCIO INTERNACIONAL	Logística y sistema de costos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
		Reglamentación y documentación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
		Import-export/tecn.infor en negocios in	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
		Mercado y finanzas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
		<b>Total áreas técnicas</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	8
		<b>GRAN TOTAL (fundamentales y técnicas)</b>	25	30	30	30	30	30	35	35	35	35	35	35	35	38	38
<b>AREAS TRANSVERSALES</b>																	
1	EDUCACIÓN AMBIENTAL	Protección al medio ambiente															
		La ecología	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		La preservación de los recursos naturales															
2	EDUCACIÓN SEXUAL	Educación sexual	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	CATEDRA DE LA PAZ	La justicia															
		La paz															
		La democracia															
		La solidaridad	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		La confraternidad															
		El cooperativismo															
		Valores humanos															
		<b>Total áreas transversales</b>	6	6	6	6	6	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>OTRAS ACTIVIDADES DEFINIDAS EN EL PEI</b>																	
	OTRAS ACTIVIDADES DEFINIDAS EN EL PEI	Almuerzo	2	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
		Descanso	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Refuerzo	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	1	1	1	1	1	-
		Encuentros culturales	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	-	-
		Teatro y danza	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
		Encuentros recreación y deporte	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
			<b>Total otras actividades</b>	14	9	9	9	9	9	7	7	7	7	7	7	7	4
		<b>GRAN TOTAL JORNADA ESCOLAR</b>	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45



## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL MODELO PEDAGOGICO

Página: 8 de 10

Código: GQ-P08-000

Versión: 02

El currículo del Colegio Europeo es la norma que regula cada una de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo de la Institución y cumple con las siguientes características principales:

- 1- Es abierto: es decir que tiene una parte común al territorio nacional (Estándares mínimos) y otra que es específica del tipo de educación que se imparte en nuestra Institución Técnica
- 2- Es flexible: es decir que está en constante adaptación con la realidad del entorno, de las situaciones sanitarias nacionales y de los estudiantes a los que va dirigido.
- 3- Es inclusivo: es decir que tiene una parte de formación común para todos los estudiantes a nivel nacional, que cursen estas enseñanzas.
- 4- Atiende a la diversidad: Permite incluir las diferencias o señas de identidad de cada Comunidad.
- 5- Promueve la formación de docentes reflexivos para que sean guías y orientadores en lugar de ser dictadores de clase.

Este currículo está fundamentado sobre el modelo educativo orientado hacia el educando (puerocentrico) y por lo tanto se vale de la didáctica crítica con las siguientes características:

Interdisciplinariedad.

Liga de la investigación y la docencia.

El autoaprendizaje.

El trabajo en equipo.

Desarrollo de una visión crítica y ética.

Trabajo virtual

El mapa curricular, que deriva, es un conjunto de materias agrupadas por líneas de formación o áreas de estudio, en orden al perfil de egreso y distribuidas en el tiempo o duración del plan de estudios que especifica las líneas de formación, las materias o contenidos de E-A, la carga horaria, el tiempo total

Lectura:

- 12.1.1 Los numero representan la cantidad de horas específicas integradas con los proyectos
- 12.1.2 Int: estas materias no tienen horas específicas, sino que son integradas a los proyectos
- 12.1.3 Las horas coloradas en amarillo son las integradas con la Técnica por competencias laborales





**PROYECTO EDUCATIVO  
INSTITUCIONAL  
MODELO PEDAGOGICO**

Página: 9 de 10

Código: GQ-P08-000

Versión: 02

<b>REGISTRO DE MODIFICACIONES</b>			
<b>VERSIÓN</b>	<b>FECHA</b>	<b>ITEM MODIFICADO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
01	25/03/2020	1 Modelo Pedagógico	se agrega: La situación sanitaria, muy específica debida a la pandemia mundial, que desde el 20 de marzo 2020 ha obligado a los estudiantes a no poder frecuentar las instalaciones de la Institución, no ha cambiado en nada nuestro modelo pedagógico, el cual se ha enriquecido más por la aplicación 100% de la forma educativa virtual. Nuestra Institución, pionera en la introducción de las tecnologías TIC, no ha tenido dificultad alguna en continuar la labor educativa, cambiando el aula física por el aula virtual. Los estudiantes han recibido sus clases en los horarios habituales de 8:00am a 5:00pm encontrándose entre el grupo y el tutor en el aula virtual.
		6 Como es la realidad mundial	se agrega este punto completo
		12 Teorias que dan sustento al modelo pedagógico	se agrega el punto F
		13 Currículo	punto 2 se cambia: 2- Es flexible: es decir que está en constante adaptación con la realidad del entorno, de los estudiantes a los que va dirigido. POR: 2- Es flexible: es decir que está en constante adaptación con la realidad del entorno, de las situaciones sanitarias nacionales y de los estudiantes a los que va dirigido.